

**БЛАНК ЗАДАНИЙ-ОТВЕТОВ**  
**Время выполнения – 90 минут**

Таблица с баллами за каждое задание

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	4	21	5	6	10	6	18	3	7	80
Балл ученика										
Подпись проверяющего										

Замечательная сказка Петра Павловича Ершова «Конёк-Горбунок» принадлежит к разряду классических, образцовых художественных текстов. Сказка написана в середине 19 века, и ее язык, конечно, отличается от современного языка. В ней встречается немало слов и устойчивых сочетаний, которые сегодня вышли из активного употребления.

Вашему вниманию предлагаются лингвистические задачи на выявление особенностей языка и стиля этого литературного произведения.

**Задание 1.** Главный герой сказки – крестьянский сын Иван. Имя Иван было и остаётся одним из самых распространённых русских имён. В силу своей частотности оно обросло множеством имён, производных от него. В «Словаре русских личных имён» Тихонова А.Н. зафиксировано 292 имени, например: *Иван – Ивася, Иваха* и др. А сколько производных имён знаете вы? Запишите **8** из них.

**Задание 2.** В сказке П.П.Ершова имеется немало словарных единиц, значение которых далеко не всегда понятно современному школьнику. Представьте, что вы составляете словарь таких слов, опираясь на цитаты из сказки. Какое значение имели в прошлом выделенные лексические единицы? Запишите их в алфавитном порядке, поставив в начальную форму.

*Цитаты из сказки.*

- 1) - *Аль*, мой милый, нездоров?  
*Аль* попался к *лиходею*?
- 2) - *Коль* умел ты усидеть,  
Так тебе мной и владеть.
- 3) - Ну, Гаврило, в ту *седмицу*  
Отведем-ка их в столицу...
- 4) А Иван наш, не снимая  
Ни *лаптей*, ни *малахая\**,  
Отправляется на печь...
- 5) Прикажи сперва окошко  
В *почивальне* затворить...
- 6) Я тебя едва узрел —  
Сильной страстью воскипел.



- 7) «Гости! Лавки отпирайте,  
Покупайте, продавайте...»
- 8) Обещался до зарницы  
Вынести перстень Царь-девицы,  
А доселе не сыскал,  
Окаянный зубоскал!
- 9) Эко диво! – все кричали. —  
Мы и слыхом не слыхали,  
Чтобы лъзя похорошеть!

\*Малахай – здесь: длинная, широкая одежда без пояса.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Многие слова в сказке отличаются местом ударения от их современных вариантов. Опираясь на стихотворный ритм отрывков, найдите в них такие слова и запишите их парами: устаревшее – современное. Например: *Погасло дневное светило; На море синее вечерний пал туман* (П.). Дневное – совр. дневное.

- 1) - Ну, Гаврило, в ту седмицу  
Отведем-ка их в столицу;  
Там боярам продадим,  
Деньги ровно поделим...
- 2) Царь не мог тут усидеть.  
- Надо коней поглядеть, —  
Говорит он...
- 3) Вот конек бежит по киту,  
По костям стучит копытом.
- 4) Ищут час они в морях,  
Ищут час они в реках,  
Все озёра исходили...
- 5) Вот конек хвостом махнул,  
В те котлы мордой макнул...

---

---

---

**Задание 4.** В сказке П.П.Ершова встречается также немало устаревших форм слов. Найдите 5 из них в цитатах и замените современными литературными вариантами. Укажите, какой частью речи они являются.



- 1) Кобылица молодая,  
Очью бешено сверкая,  
Змеем голову свила  
И пустилась как стрела.
- 2) - Вот теперь ты узнал,  
Правду ль я тебе сказал.
- 3) Напоследок, в день осьмой,  
Приезжают в лес густой...
- 4) - Вот твой царский стремянной  
Поклялся своей брадой,  
Что он знает эту птицу...
- 5) Тихо море-окиян.  
На песке сидит Иван.

---

---

---

**Задание 5.** В начале сказки Иван так называет цвет своих лошадок:  
Ой вы, кони *буры-сивы*,  
Добры кони *златогривы*!

В начале второй части автор снова упоминает масти лошадок:  
Начинается рассказ  
От Ивановых проказ,  
И от *сивка*, и от *бурка*,  
И от вещего *каурка*.

а) Укажите имена прилагательные, от которых образовались имена существительные *сивка*, *бурка*, *каурка*. Раскройте значения этих прилагательных, обратившись к справочному материалу.

б) Назовите способ образования названных существительных.

*Справочный материал. Имена прилагательные, обозначающие цвет:* пурпурный, изумрудный, коричневый, чёрный, серый, седой, белёсый, золотой, кофейный, светло-каштановый, рыжеватый, багряный, малиновый.

---

---

---

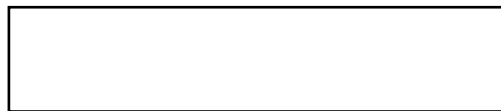
---

---

---

---

**Задание 6.** В сказке Ивану приходится выполнять несколько царских заданий, в том числе найти в океане *перстень* Царь-девицы:  
«Иван!



Поезжай на окиян;  
В окияне том хранится  
Перстень, слышь ты, Царь-девицы...»

а) К какому устаревшему слову восходит слово *перстень*? Какое лексическое значение имело это устаревшее слово?

б) Какие современные слова считаются историческими родственниками этого устаревшего слова? Запишите два из них.

---

---

---

**Задание 7.** Пословицы, поговорки, устойчивые сочетания (фразеологизмы), используемые поэтом, приближают сказку к произведениям устного народного творчества и делают её привлекательной для читателя. Какие устойчивые сочетания встречаются в приведённых текстах? Выпишите их и укажите значение сочетаний.

- 1) «Ты вот, так сказать, примерно,  
Сослужил мне службу верно,  
То есть, будучи при всём,  
Не ударил в грязь лицом»...
- 2) Наконец себе смекнули,  
Чтоб стоять на карауле..
- 3) Стало в третий раз смеркаться,  
Надо младшему собираться;  
Он и усом не ведёт...
- 4) Буду в золоте ходить,  
В красно платье наряжаться,  
Словно в масле сыр кататься...
- 5) Он ни жив ни мёртв лежит,  
Сам молитвы всё творит...
- 6) «Только, чур, со мной не драться  
И давать мне высыпаться,  
А не то я был таков!»

---

---

---

---

---

---

**Задание 8.** Волшебный друг Ивана – конёк-горбунок, помощник и защитник: «*ростом только в три вершка, на спине с двумя горбами да с аршинными ушами*».

А как образовано слово *горбунок*? Какая(-ие) из данных словообразовательных цепочек правильно отражает(-ют) путь создания этого слова?

- 1) Горбатый → горб → горбунок.



- 2) Горб → горбун → горбунок.
- 3) Горбик → горб → горбунок.
- 4) Горбун → горбатый → горбунок.

---

**Задание 9.** Прочитайте текст и выполните данные ниже задания.

Сынъ не послушьливъ отцу или матери, иже прогнѣваетъ отца и  
досажаетъ матери, мнить ся не согрѣшаа къ Богу, и есть поганого\* горѣ\*,  
и обѣщникъ есть нечестивымъ. (По «Домострою»\*).

«Домострой» - памятник русской литературы XVI в. (сборник правил, советов и наставлений).

Поганый\* - язычник.

Горѣ\* - хуже.

*Задания.*

1. Переведите текст на современный русский язык.
2. Определите значение слова обѣщникъ. Аргументируйте свой ответ.

---

---

---

---

---

---

---